

APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE

Reconnaître les gens qui m'entourent



Maîtresse...

Je sais reconnaître ma maîtresse ou mon maître et mon ATSEM.



Inès Nolan Lucas

Je sais reconnaître mes camarades de classe.



La directrice, le maître des grands, la cantinière...

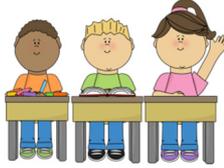
Je sais reconnaître tous les adultes de l'école.

APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE

Respecter les règles de la vie en collectivité



Je sais que j'ai le droit de jouer, d'apprendre, de faire des erreurs, d'être aidé et protégé.



Je sais que je dois attendre mon tour, partager les objets, respecter les autres et le matériel.



À l'école, pour bien me comporter, je fais des choix...

Je sais participer à l'élaboration des règles de vie et les respecter.

APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE

Apprendre



Je sais être attentif.



Je sais m'appliquer.



Maîtresse, j'ai fini mon travail !

Je sais respecter la consigne et terminer mon travail.

APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE

Ranger



Je sais ranger mes affaires.



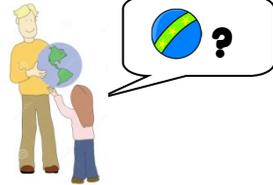
Je sais ranger après avoir joué ou travaillé.



Je sais aider les autres à ranger.

MOBILISER LE LANGAGE
L'ORAL

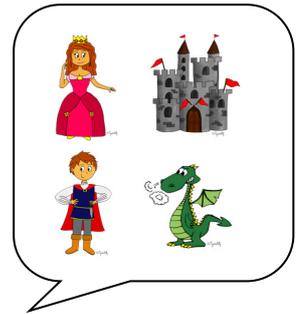
Communiquer



Je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin.



Je sais raconter une histoire avec le support des images.



Je sais raconter une histoire ou relater un événement sans support.

MOBILISER LE LANGAGE
L'ORAL

Parler en faisant des phrases



J'ai dessiné un poisson.

Je sais faire de courtes phrases.



J'ai dessiné un petit poisson rouge.

Je sais faire des phrases plus longues.



J'ai dessiné un petit poisson rouge qui nage dans la rivière.

Je sais faire des phrases complexes.

MOBILISER LE LANGAGE
L'ORAL

Jouer avec les rimes

Mettez-vous sur son air et chantez
Tenez en sans lui un fromage...



Je sais dire des comptines avec des rimes.





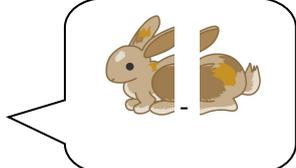
Je sais reconnaître un mot qui finit comme un autre.




Je sais trouver un mot qui finit comme un autre.

MOBILISER LE LANGAGE
L'ORAL

Jouer avec les syllabes



Je sais dire un mot en séparant bien les syllabes.



Je sais scander les syllabes d'un mot en tapant dans les mains.

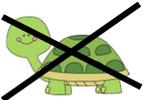


Je sais compter les syllabes d'un mot.

MOBILISER LE LANGAGE
L'ORAL

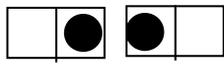
Jouer avec les sons



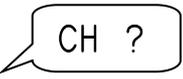


Je sais dire si j'entends un son dans un mot.





Je sais localiser un son dans un mot.




Je sais distinguer des sons proches.

MOBILISER LE LANGAGE
L'ORAL

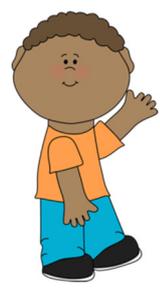
Connaitre des comptines, des poésies



Je sais dire des comptines en groupe.



Je sais réciter seul des comptines.



Je sais réciter seul et de manière expressive des comptines.

MOBILISER LE LANGAGE
L'ÉCRIT

Comprendre un texte lu



Je sais écouter une histoire.



Où?

Je sais répondre à des questions simples.



Pourquoi?

Je sais répondre à des questions complexes.

MOBILISER LE LANGAGE
L'ÉCRIT

Produire de l'écrit



Je sais participer à la rédaction d'un texte.



Je sais dicter des phrases simples.



J'~~ai~~ tombé par terre.

On dit : Je suis tombé.

Je sais corriger oralement des phrases mal construites.

MOBILISER LE LANGAGE L'ÉCRIT

Reconnaître son prénom

Je reconnais l'initiale de mon prénom.

Je reconnais mon prénom en capitales.

Je reconnais mon prénom en script.

Je reconnais mon prénom en cursive.

MOBILISER LE LANGAGE L'ÉCRIT

Reconnaître les prénoms de la classe

Je reconnais les photos de mes camarades.

Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en capitales.

Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en script.

Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en cursive.

MOBILISER LE LANGAGE L'ÉCRIT

Connaître les lettres de l'alphabet

Je sais reconnaître la plupart des lettres en capitales.

Je sais reconnaître la plupart des lettres en script.

Je sais reconnaître la plupart des lettres en cursive.

MOBILISER LE LANGAGE L'ÉCRIT

Écrire son prénom

→

 EMMA Je sais écrire mon prénom en capitales avec modèle.	EMMA Je sais écrire mon prénom en capitales sans modèle.	 Emma Je sais écrire mon prénom en cursive avec modèle.	Emma Je sais écrire mon prénom en cursive sans modèle.
---	--	--	---

MOBILISER LE LANGAGE L'ÉCRIT

Écrire avec un modèle

→

L P N J K R Je sais écrire des lettres en capitales avec modèle.	 MAMAN Je sais écrire des mots en capitales avec modèle.	 Maman Je sais écrire des mots en cursive avec modèle.
--	---	--

MOBILISER LE LANGAGE L'ÉCRIT

Écrire seul ses premiers mots

→

  J'accepte d'écrire un mot en écriture inventée.	 BALN Je commence à écrire seul des mots en retranscrivant phonétiquement quelques lettres ou syllabes.	  SAVON LAPIN  SAPIN Je sais écrire seul un mot avec des lettres ou groupes de lettres connus.
---	--	---

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

Courir, sauter, lancer



Je sais courir, sauter,
lancer.



Je sais courir, sauter,
lancer de différentes
manières.



Je sais courir, sauter,
lancer dans un but précis.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

Suivre un parcours de motricité



Je sais me déplacer sur
un parcours.



Je sais enchaîner les actions
en fonction des obstacles.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

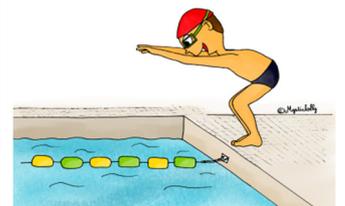
Se déplacer dans des environnements variés



Je sais me déplacer de
différentes façons.



Je sais me déplacer dans
un environnement
inhabituel.



Je sais me déplacer dans
différents milieux.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

Danser avec les autres



J'accepte de participer à
une création collective.



Je sais inventer des gestes
et des déplacements.



Je sais mémoriser les gestes
et les déplacements.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

Participer à des rondes



J'accepte de participer à
une ronde.



Je sais coordonner mes
déplacements avec les
autres.



Je sais coordonner mes
gestes avec les autres.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

Jouer par équipe



Je sais reconnaître mon
équipe.



Je sais respecter mon rôle
dans mon équipe.



Je sais jouer différents
rôles dans mon équipe.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

Dessiner



Je produis des tracés intentionnels et je sais les nommer.



Je sais dessiner en inventant.



Je sais dessiner en respectant le réel ou le modèle.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

aire du graphisme décoratif



Je sais reproduire des graphismes simples.



Je réutilise des graphismes dans une production.



Je sais inventer de nouveaux graphismes.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

Réaliser une composition plastique



J'utilise des techniques simples (déchirer, froisser, coller...).



Je sais combiner des techniques plus complexes (plier, empiler, juxtaposer...).



Je sais choisir et combiner des matériaux en réinvestissant des techniques.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

Observer et analyser



Je vois un bonhomme.

Je sais décrire simplement une image.



On dirait que le bonhomme crie car il a la bouche ouverte.

Je sais décrire une image et trouver des indices pour la comprendre.



Ce tableau me fait peur.

Je sais exprimer mon ressenti.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

Chanter



Je connais plusieurs comptines et chansons.



Je sais chanter en groupe.



Je sais interpréter des chansons de manière expressive.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

Jouer avec sa voix



Je sais imiter des jeux vocaux simples.



Je sais jouer sur les paramètres vocaux.



Je sais proposer une création vocale.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

Jouer sur les rythmes avec son corps et des instruments



Je sais marquer la pulsation avec mon corps ou des instruments.



Je sais reproduire un rythme avec mon corps ou des instruments.



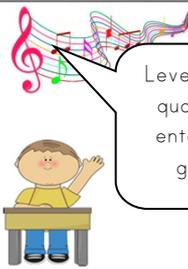
Je sais inventer un rythme avec mon corps ou des instruments.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

Ecouter



Je sais écouter un court extrait du début à la fin.



Levez la main quand vous entendez la guitare.

Je sais écouter un extrait en fonction de critères précis.



J'ai entendu le piano qui jouait très vite.

Je sais écouter un extrait et en faire une analyse simple.

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES

Participer à un spectacle



Je sais faire parler des marionnettes.



Je sais mimer.



Je sais jouer ou improviser sur scène.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

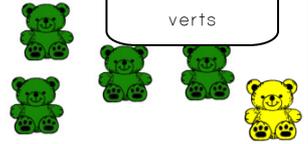
Évaluer et comparer des collections



Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.



Je sais dire s'il y en a plus que, moins que, autant.



4 ours
verts

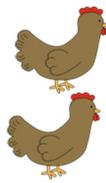


7 ours
jaunes.
Il y a plus
d'ours
jaunes !

Je sais comparer deux collections en comptant.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

Réaliser une collection



Je sais construire une collection égale à un modèle.



Donne moi 3 ours.

Je sais faire une collection d'un nombre donné jusqu'à 3.

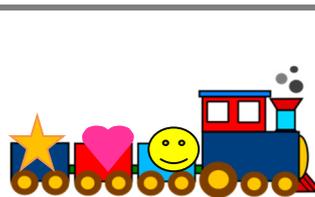


Donne moi 7 ours.

Je sais faire une collection d'un nombre donné jusqu'à 10.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

Donner l'ordre des positions



Le bonhomme est avant le coeur.

Je sais dire si l'objet est placé avant ou après un autre.

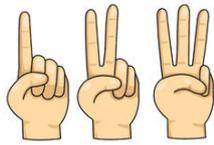


Le coeur est dans le 2ème wagon.

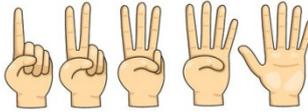
Je sais donner la position d'un objet sur un rang.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

Reconnaitre "les doigts de la main" →



Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 3.



Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 5.



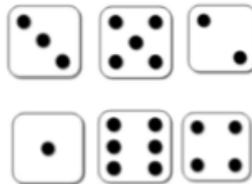
Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 10.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

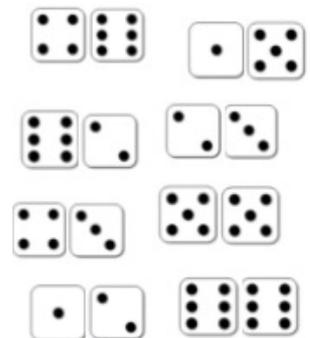
Reconnaitre les constellations du dé →



Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 3.



Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 6.



Je sais dire rapidement combien il y a de points jusqu'à 12.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

Reconnaitre les nombres écrits en chiffres →

2 1 3

Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 3.

1 5 2

4 3

Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 5.

6 7 2

4 8

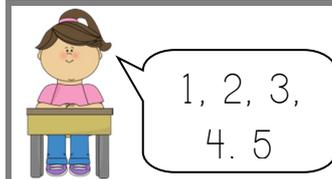
1 5 10

9 3

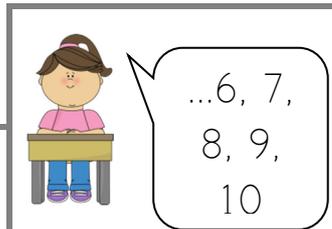
Je sais lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

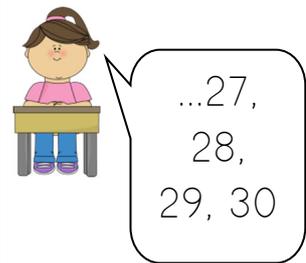
Réciter la comptine numérique



Je sais réciter la comptine
numérique jusqu'à 5.



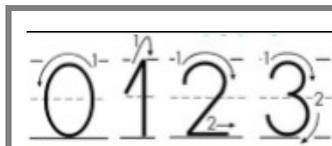
Je sais réciter la comptine
numérique jusqu'à 10.



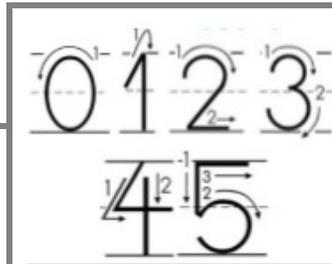
Je sais réciter la comptine
numérique jusqu'à 30.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

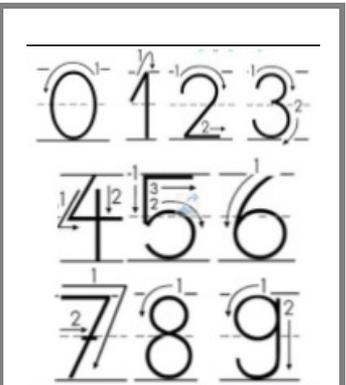
Écrire les chiffres



Je sais écrire les chiffres
jusqu'à 3.



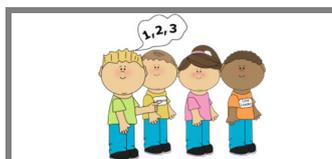
Je sais écrire les chiffres
jusqu'à 5.



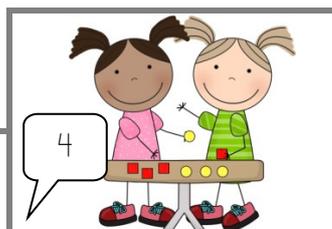
Je sais écrire les 10
chiffres.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

Quantifier et modifier des collections



Je sais dire combien
d'objets composent une
collection.



Je sais ajouter ou enlever
des objets d'une collection
pour atteindre un nombre
d'objets donné.

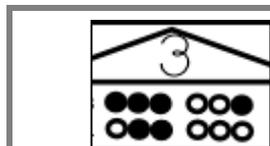


Il y a 5 perles
sur le collier. Il
faut en ajouter
5 pour avoir 10.

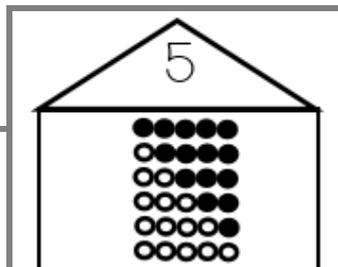
Je sais dire combien il faut
ajouter ou enlever à une
collection pour obtenir des
quantités jusqu'à 10.

STRUCTURER SA PENSÉE :
DÉCOUVRIR LES NOMBRES
ET LEURS UTILISATIONS

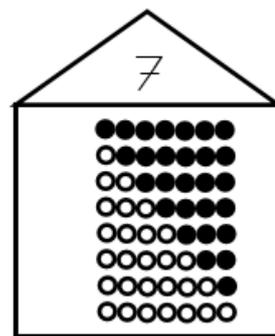
Décomposer les nombres



Je sais décomposer les
nombres jusqu'à 3.



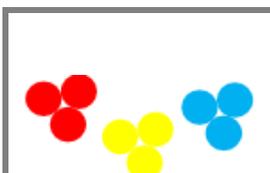
Je sais décomposer les
nombres jusqu'à 5.



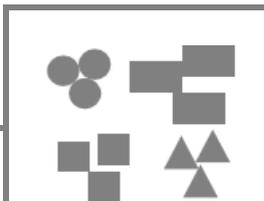
Je sais décomposer les
nombres jusqu'à 10.

STRUCTURER SA PENSÉE :
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS,
DES SUITES ORGANISÉES

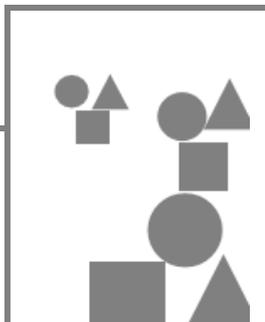
Classer des objets



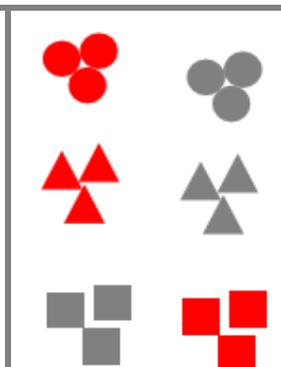
Je sais classer selon
la couleur.



Je sais classer
selon la forme.



Je sais classer
selon la taille.



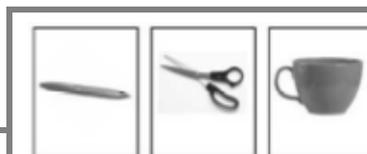
Je sais classer
selon plusieurs
critères.

STRUCTURER SA PENSÉE :
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS,
DES SUITES ORGANISÉES

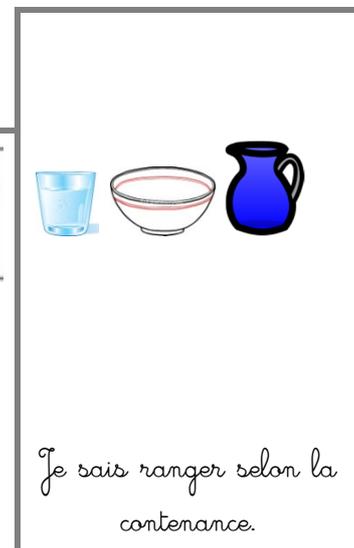
Ranger des objets



Je sais ranger des objets
du plus petit au plus
grand.



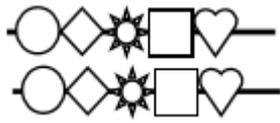
Je sais ranger des objets
du plus léger au plus
lourd.



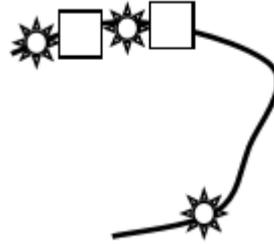
Je sais ranger selon la
contenance.

STRUCTURER SA PENSÉE :
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS,
DES SUITES ORGANISÉES

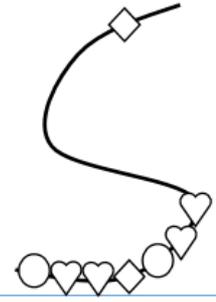
Reproduire et poursuivre un algorithme



Je sais reproduire un algorithme.



Je sais continuer un algorithme simple.



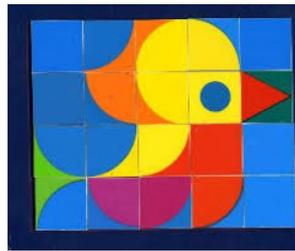
Je sais continuer un algorithme complexe.

STRUCTURER SA PENSÉE :
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS,
DES SUITES ORGANISÉES

Reproduire un assemblage



Je sais reproduire un puzzle simple.



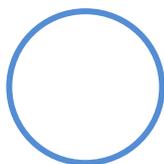
Je sais reproduire un pavage.



Je sais reproduire un puzzle complexe.

STRUCTURER SA PENSÉE :
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS,
DES SUITES ORGANISÉES

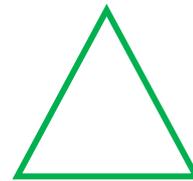
Reconnaître et nommer des formes simples



Je connais le cercle.



Je connais le carré.



Je connais le triangle.



Je connais le rectangle.

STRUCTURER SA PENSÉE :
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS,
DES SUITES ORGANISÉES

Reproduire, dessiner des formes planes




Je sais dessiner
un cercle.



Je sais dessiner
un carré.



Je sais dessiner
un triangle.



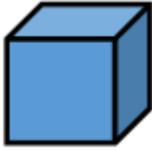
Je sais dessiner
un rectangle.

STRUCTURER SA PENSÉE :
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS,
DES SUITES ORGANISÉES

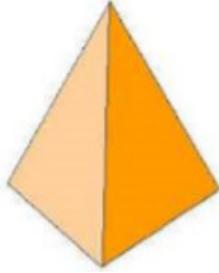
Reconnaître quelques solides



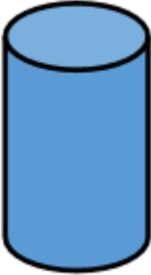

Je reconnais la
boule.



Je reconnais le
cube.



Je reconnais la
pyramide.



Je reconnais le
cylindre.

EXPLORER LE MONDE :
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE

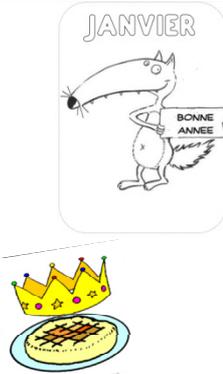
Situer des événements dans le temps



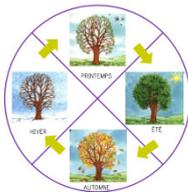

Je situe un
événement dans la
journée.



Je situe un
événement dans la
semaine.



Je situe un
événement dans le
mois.



Je situe un
événement dans
une saison.

EXPLORER LE MONDE :
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE

Ordonner des images chronologiquement



Je sais remettre des images dans l'ordre.



La sieste, c'est après la cantine.

Je sais dire si ça se passe avant, après ou pendant.



Je sais utiliser les petits mots du temps dans un récit.

EXPLORER LE MONDE :
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE

Situer des objets



Le ballon est devant moi.

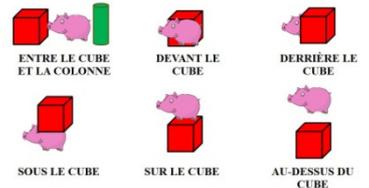
Je sais situer un objet par rapport à moi.

Le chien est entre le chat et le cheval.



Je sais situer des objets entre eux.

Où est le cochon ?



Je sais situer un objet par rapport à un repère.

EXPLORER LE MONDE :
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE

Se situer par rapport à une personne, à un objet



Je sais me mettre en rang.

Je suis entre Ambre et Lorenzo.



Je sais me situer par rapport à une personne.



Je suis sur le cube.

Je sais me situer par rapport à un objet.

EXPLORER LE MONDE :
SE REPÉRER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE

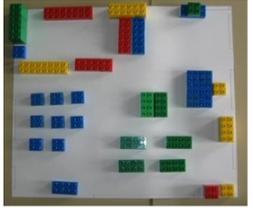
Se repérer dans les représentations de l'espace



Je sais me diriger en suivant un parcours dessiné.



Je sais me diriger en suivant un parcours codé.



LA MAQUETTE DE LA CLASSE

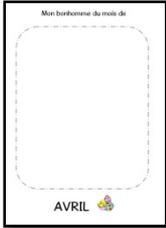
Je sais représenter un parcours ou un lieu.

EXPLORER LE MONDE :
SE REPÉRER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE

Orienter et utiliser différents supports



Je sais utiliser un livre en le tenant dans le bon sens.



Je sais me repérer dans l'espace d'une feuille.



Je sais me repérer dans mon cahier.

EXPLORER LE MONDE
DU VIVANT, DES OBJETS,
DE LA MATIÈRE

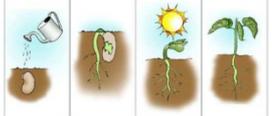
Connaître les étapes du développement du vivant



Je sais nommer et décrire quelques animaux, quelques végétaux.



Je sais différencier le vivant du non-vivant.



Je sais remettre dans l'ordre les étapes du développement d'un animal, d'un végétal.

Connaitre les parties du corps



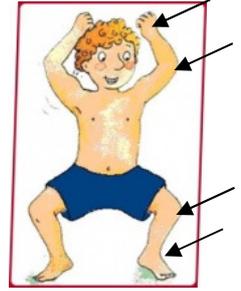
Où est le ventre ?

Je reconnais les principales parties du corps.



Là c'est le bras.

Je sais nommer les principales parties du corps.



Je reconnais et je sais nommer certaines articulations du corps.

Connaitre les règles d'hygiène



Je sais aller aux toilettes seul et me laver les mains.



Je sais me moucher seul et je jette mon mouchoir à la poubelle.



Je connais les règles d'une alimentation équilibrée.

Connaitre les dangers



Je connais les objets dangereux.



Je connais les comportements dangereux.



Je connais les produits toxiques.

EXPLORER LE MONDE
DU VIVANT, DES OBJETS,
DE LA MATIÈRE

Connaitre et utiliser des outils et des matériaux



Je nomme quelques
objets techniques usuels
et je connais leur usage.



J'utilise quelques objets et
matériaux pour réaliser des
actions techniques simples
(plier, déchirer, coller,
emboîter, modeler...)



J'utilise quelques objets et
matériaux pour réaliser
des actions techniques plus
complexes (découper,
assembler, actionner,
clouer...)

EXPLORER LE MONDE
DU VIVANT, DES OBJETS,
DE LA MATIÈRE

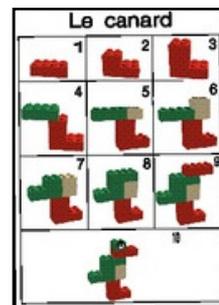
Réaliser une construction



Je sais assembler des
pièces pour faire une
construction libre.



Je sais réaliser une
construction simple en
reproduisant un modèle.



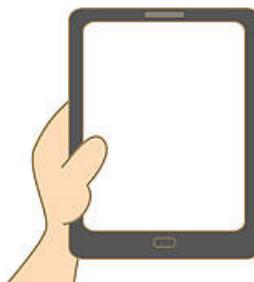
Je sais réaliser une
construction plus complexe
en suivant une fiche
technique.

EXPLORER LE MONDE
DU VIVANT, DES OBJETS,
DE LA MATIÈRE

Utiliser des objets numériques



Je sais utiliser un
appareil photo.



Je sais utiliser une
tablette.



Je sais utiliser un
ordinateur.

Cahier de progrès

Ce cahier de progrès a été élaboré par l'équipe enseignante en cohérence avec les programmes de l'école maternelle en vigueur depuis septembre 2015.

Il suivra votre enfant tout au long de sa scolarité en maternelle et vous sera confié à plusieurs reprises dans l'année.

Vous y trouverez les progrès de votre enfant.

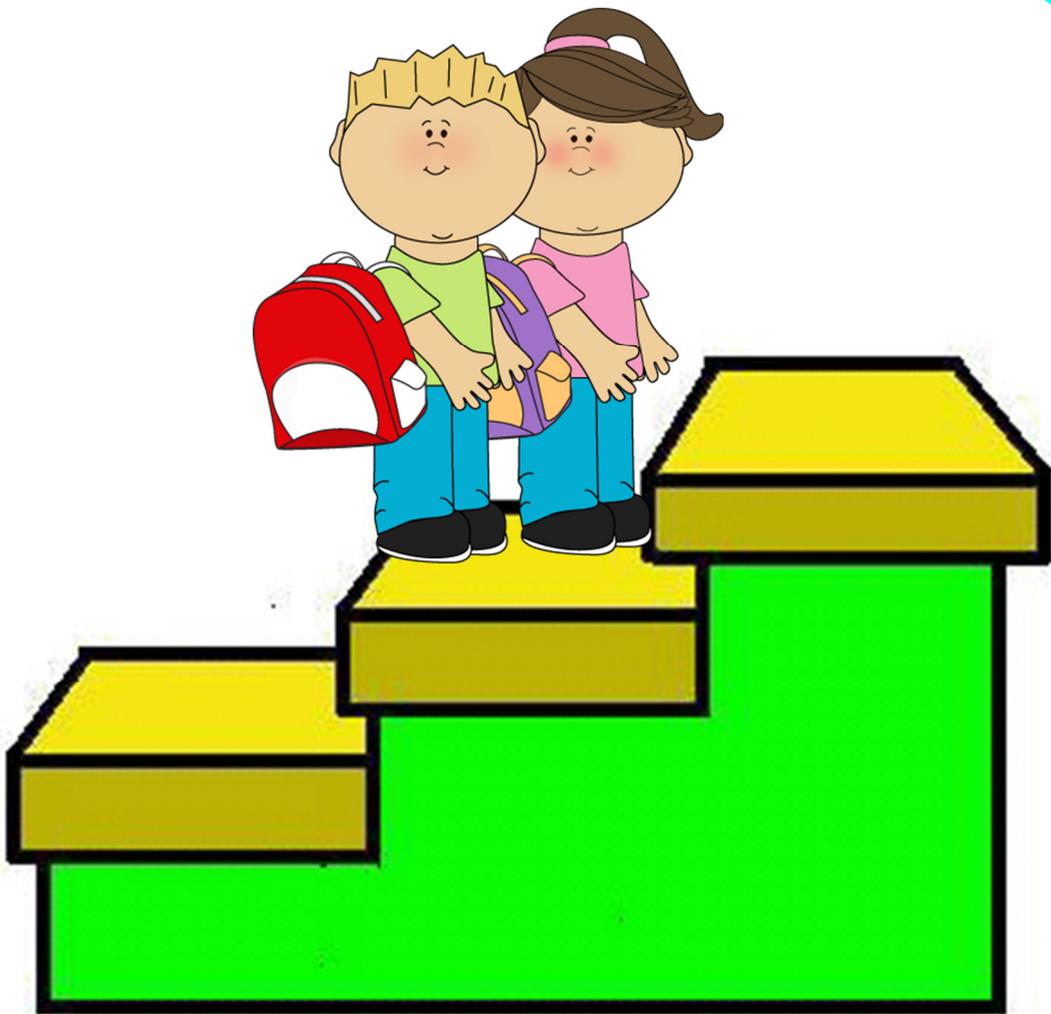
Au fur et à mesure des apprentissages, lorsque votre enfant franchira une étape en direction des attendus de fin de Grande Section, un tampon-dateur sera apposé sur la marche validée.

Ce cahier se remplit donc petit à petit au fil de la scolarité, au rythme de chaque enfant. L'objectif étant que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

Il est préférable de regarder ce cahier avec votre enfant et de le commenter ensemble, afin de valoriser son travail.

Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école après l'avoir signé en dernière page.

Cahier de progrès



Petite Section

Année scolaire :

Date :

Observations :

Signature des parents :

Date :

Observations :

Signature des parents :

Moyenne Section

Année scolaire :

Date :

Observations :

Signature des parents :

Date :

Observations :

Signature des parents :

Grande Section

Année scolaire :

Date :

Observations :

Signature des parents :

Date :

Observations :

Signature des parents :

